

1. ANALYSER LA SITUATION ET IDENTIFIER LES BESOINS DE L'ENFANT

Lors du change de Narimelle, vous constatez qu'elle présente un érythème fessier.

1.1. Énoncer deux facteurs pouvant déclencher ou aggraver un érythème fessier.

Deux réponses attendues parmi les suivantes ou toute autre réponse pertinente :

- Poussée dentaire. → Change irrégulier, couches trop serrées.
- Prise de certains médicaments. → Allergie alimentaire ou allergie de contact.
- Selles liquides.

1.2. Citer deux mesures de prévention à prendre face à l'érythème fessier de Narimelle. .

Deux réponses attendues parmi les suivantes ou toute autre réponse pertinente.

- Changer l'enfant régulièrement.
- Hygiène du siège rigoureuse.
- Essuyer l'enfant en tamponnant notamment dans les plis.
- Sécher soigneusement.

À SAVOIR

L'érythème fessier est une dermatite inflammatoire du siège du nourrisson.

Il se manifeste par des fesses rouges, chaudes et douloureuses. Souvent provoqué par le contact prolongé de la peau avec une couche souillée, il peut apparaître à cause d'une irritation due à un produit d'hygiène ou à une allergie due aux couches. Les diarrhées ou les poussées dentaires sont des facteurs favorisant son apparition.

La peau a un rôle de protection de l'organisme.

1.3. Citer deux autres rôles de la peau.

- Un rôle sensoriel.
- Un rôle d'échange.
- Un rôle d'élimination.
- Un rôle de synthèse de la vitamine D.
- Un rôle de réserve.
- Un rôle de thermorégulation.
- Un rôle respiratoire.

1.4. Compléter le tableau ci-dessous à l'aide du document n° 1.

N°	ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DE LA PEAU
1	Poil
2	Glande sébacée
3	Muscle horripilateur
4	Glande sudoripare
5	Couche cornée
6	Épiderme
7	Derme
8	Hypoderme

Pour le repas du midi, vous donnez à Chloé le déjeuner apporté par sa maman.

1.5. Indiquer trois avantages des aliments homogénéisés.

Trois réponses attendues parmi les suivantes ou toute autre réponse pertinente.

- Une teneur en nutriments garantie.
- Une texture adaptée.
- L'absence de conservateurs.
- Ils sont pauvres en sodium.
- Rapidité de préparation (prêt à l'emploi).
- Une durée de conservation augmentée.
- Un large choix de menu.
- Une garantie microbiologique.

À SAVOIR

Les aliments homogénéisés (petits pots industriels) : préparation alimentaire pour nourrissons dont la texture est adaptée « lisse » comme la purée, sans morceaux.

Ils peuvent être intégrés à l'alimentation dès 5 mois.

Par ce bel après-midi, chaud, ensoleillé, vous faites goûter les enfants dans le jardin après la sieste. Vous préparez une compote de pommes, un produit laitier et une boisson fraîche.

1.6. Citer trois constituants alimentaires présents dans les pommes.

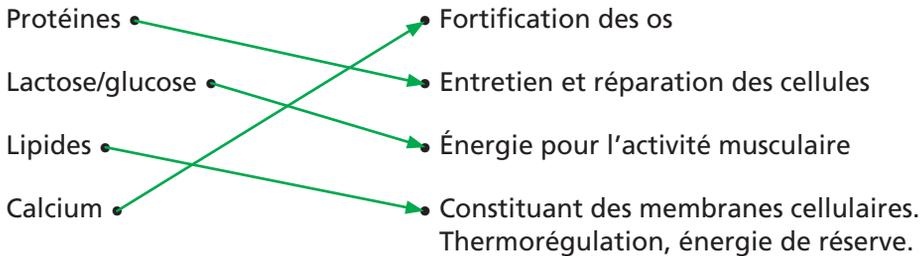
Trois réponses attendues parmi les suivantes ou toute autre réponse pertinente.

Les fibres (pectine), les vitamines (C), les minéraux (zinc, phosphore, potassium), l'eau, les glucides (fructose).

1.7. Entourer, dans les propositions ci-dessous, la quantité de lait ou équivalent à consommer par jour par Nathan.

→ 500 ml de lait

1.8. Relier les constituants alimentaires d'un produit laitier à leur rôle respectif.



1.9. Énoncer deux mesures de prévention contre les agressions du rayonnement solaire.

Deux réponses attendues parmi les suivantes ou toute autre réponse pertinente.

- Mettre de la crème solaire.
- Mettre un chapeau, des lunettes de soleil.
- Se tenir à l'ombre.
- Mettre une ombrelle à la poussette.
- Prévoir un parasol.
- Mettre des vêtements adaptés (textile avec fibres dites « hygiéniques » = fibres naturelles pour une absorption de la sueur et fibres à pouvoir thermique faible : par exemple, le coton est idéal).
- Renouveler l'application de crème solaire toutes les 2 heures au maximum.
- Éviter de sortir entre 10 h et 15 h.

Après le goûter, les enfants jouent dans le jardin puis vous rentrez à l'intérieur pour leur raconter une histoire jusqu'à l'arrivée des parents.

1.10. Citer trois risques d'accidents domestiques liés aux activités intérieures ou extérieures de votre lieu d'habitation.

Trois réponses attendues parmi les suivantes ou toute autre réponse pertinente.

- Le risque de noyade.
- Le risque de chute.
- Un risque de blessures (piqûre, égratignure, coupure...).
- Le risque d'électrification.
- Le risque d'intoxication (par ingestion de produits d'entretien, par les plantes, les intoxications alimentaires...) ou par inhalation (gaz).
- Le risque lié au gaz.

La qualité de votre logement fait partie de votre agrément.

1.11. Proposer trois moyens pour assurer l'hygiène et le confort de votre logement.

Trois réponses attendues parmi les suivantes ou toute autre réponse pertinente.

- Logement et pièces bien éclairés et peu bruyants, un nettoyage hygiénique régulier, une aération régulière, un chauffage (19°C) bien réglé, une bonne isolation.

Afin d'entretenir votre logement, vous utilisez un nouveau produit d'entretien. Vous lisez attentivement l'étiquette.

1.12. Indiquer la signification du pictogramme ci-dessous.

- Il s'agit d'un produit qui provoque des effets néfastes sur les organismes du milieu aquatique (poissons, crustacés, algues, autres plantes aquatiques).
- Sera accordé : je pollue, danger pour l'environnement.

2. METTRE EN PLACE UNE ACTIVITÉ LUDIQUE POUR UN ENFANT

Nathan s'est réveillé de la sieste avant les autres enfants. Vous décidez de faire une activité « jeu d'eau » avec lui.

2.1 Présenter l'organisation de l'activité « jeu d'eau » mise en place pour Nathan en complétant la fiche d'activité en annexe 1

<p style="text-align: center;">Où ? (Espace précis)</p>	<p>→ Sur la terrasse (en extérieur).</p>
--	--

<p>Quand ? (Jour et moment de la journée)</p> <p>Pourquoi ?</p>	<p>→ Aujourd’hui, dans l’après-midi, pendant la sieste de Chloé et Narimelle car l’assistant(e) maternel(le) est totalement disponible pour Nathan.</p>
<p>Matériel utilisé (Citer au minimum 4 matériels spécifiques à l’activité)</p>	<p>→ Dinette. → Seau. → Moules en plastique. → Cuillères, louches. → Passoires. → Jeux de bain (canards ou poissons plastiques). → Parasol, crème solaire, lunettes de soleil, chapeau. → Piscine gonflable, brassards. → Serviette, maillot de bain. → Vêtements de rechange.</p>
<p>Déroulement de l’activité : les différentes étapes (Citer au minimum 5 actions spécifiques à l’activité)</p>	<p>→ Préparer l’espace et le matériel. → Préparer l’environnement (parasol). → Préparer l’enfant (mettre le maillot, le chapeau, la crème, préparer sa serviette). → Mouiller progressivement. → Expliquer l’activité et l’utilisation du matériel. → Annoncer la fin de l’activité. → Sécher l’enfant et l’aider à s’habiller. → Ranger le matériel avec l’enfant. → Faire un bilan oral de l’activité.</p>
<p>Objectifs de l’activité (2 au minimum)</p>	<p>→ Favoriser la coordination des mouvements. → Favoriser le développement sensoriel de l’enfant. → Favoriser le développement intellectuel de l’enfant (langage, formes, ressemblances / différences, couleurs, jeux symboliques...).</p> <p>→ Rafraîchir.</p>
<p>Durée de votre activité Combien de temps avec les enfants ?</p>	<p>15 à 20 minutes.</p>

<p>Votre rôle durant l'activité</p> <p>(Citer au minimum 3 rôles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Veiller à la sécurité et au confort de l'enfant. → Stimuler l'autonomie de l'enfant. → Inciter l'enfant à la manipulation des différents matériels. → Pour découvrir l'effet de l'eau. → Communiquer avec l'enfant. → Rassurer l'enfant si besoin.
--	---

3. CONTRIBUER À L'ACQUISITION DU LANGAGE, DE LA MOTRICITÉ ET À LA CONSTRUCTION DE RELATIONS SOCIALES

3.1. Indiquer deux attitudes à adopter face au zézaïement de Nathan.

Deux réponses attendues parmi les suivantes ou toute autre réponse pertinente.

- Mettre de la crème solaire.
- Conseiller aux parents de prendre un avis médical (médecin généraliste, dentiste).
- Dédramatiser si l'enfant a des difficultés à se faire comprendre.
- Reformuler les mots écorchés.
- Jouer avec les sons en favorisant l'expression verbale et non verbale de l'enfant au travers d'activités diverses (histoires, comptines, mimes, marionnette...).

À SAVOIR

Le zézaïement est un défaut de prononciation, c'est-à-dire que l'enfant prononce le son [s] comme étant [z], le son je comme [s] ou le son [ce] comme [z].

Pour découvrir la revue

L'assmat

et son univers,

rendez-vous sur notre site :

→ www.lassmat.fr

